
PROGRAMA DE ESTUDIO

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA	: Kinesiología y Fisioterapia
ASIGNATURA	: Técnicas de Tratamiento Neuro Pediátrico
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: KF35039
ÁREA DE FORMACIÓN	: Ciclo de Formación Profesional
CARGA HORARIA TOTAL	: 80 TEÓRICO: 30 PRÁCTICO: 50
AÑO	: Cuarto
SEMESTRE	: Séptimo
CRÉDITOS	: 5
VERSIÓN DEL PROGRAMA	: 2020
REQUISITOS PREVIOS	: Ninguno

II. FUNDAMENTACIÓN

La Fisioterapia Neurológica Infantil es la especialidad, dentro del área de la Fisioterapia Infantil, que trata a niños con trastornos en el área neurológica tales como TGD, Hipotonías, síndromes neurológicos en general. Se enfoca en lograr objetivos a corto, mediano y largo plazo en los niños partir de técnicas especiales para el efecto, existen diversas técnicas o métodos de tratamiento que requieren una formación muy exhaustiva por parte de los terapeutas que la utilizaran.

III. COMPETENCIAS

3.1 Genéricas

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

3.2 Específicas:

- Prevenir, evaluar, tratar y/o recuperar la capacidad física de las personas.

- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y kinefilaxia.
- Tomar decisiones en relación con las opciones alternativas de tratamiento kinésico.
- Utilizar e integrar las herramientas terapéuticas ofrecidas por las ciencias básicas y disciplinares en la práctica kinésica.
- Reconocer los derechos de los pacientes, en especial el de la confidencialidad y el consentimiento informado.
- Poseer la capacidad para trabajar en equipos disciplinares o multidisciplinarios de salud.
- Prestar la debida atención a su propio cuidado personal y hábitos de vida con énfasis en su salud, manifestando un alto grado de autoconcepto.

IV. EJES TEMÁTICOS

UNIDAD I.

CAPACIDADES

- Reconocer estructuras anatómicas funcionales del SNC.
- Integrar conocimientos básicos de anatomía y fisiología del SNC.
- Identificar las etapas de desarrollo psicomotor
- Elaborar abordaje terapéutico para cada área del desarrollo motor.

CONTENIDO

GENERALIDADES

Revisión anatómica y fisiológica del sistema Nervioso Central. Comportamiento normal. Patologías neurológicas congénitas y genéticas que afectan al sistema nervioso.

UNIDAD II.

CAPACIDADES

- Identificar los signos clínicos de la encefalopatía para un correcto diagnóstico kinesiológico y posterior tratamiento.
- Reconocer la importancia de la atención primaria y la interconsulta.
- Elaborar plan de tratamiento kinésico en pacientes con encefalopatía estática.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN GENERAL A LA NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA

Neurología del desarrollo. Parálisis cerebral. Tipos y clasificación. Práctica de aplicación de test (MAT, GMFCS, GMFM, WeeFIM, PEDI).

UNIDAD III.

CAPACIDADES

- Distinguir las escalas de valoración del desarrollo psicomotor
- Reconocer la importancia de la intervención temprana.
- Identificar las técnicas de estimulación y relajación en el neonato.
- Aplicar técnicas terapéuticas pediátricas teniendo en cuenta la toma y la contratoma en cada movimiento

CONTENIDO

ANAMNESIS

Entrevista. Observación. Aporte psicomotor a la Historia Clínica. Evaluaciones estandarizadas. Escalas de evaluación más usadas para la evaluación del Neurodesarrollo. Escala de Desarrollo psicomotor de Primera infancia de Brunet Lezine. Escala de Gesell. Escala APIB. Escala Bayley del Desarrollo Infantil (BSDI). Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE). Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). Instrumentos específicos: Evaluación Psicomotriz de Vayer: Test motor Ozeretski -Guillmain. Batería Piaget Head. Prueba de estructuras rítmicas de Mira Stamback. Test de Imitación de Gestos de Berges Lezine. Test de Harris Pruebas para Adultos: Escala de equilibrio de Berg. Test de Cribado de Apraxia de Florida (FastR). Escala de Tinetti para equilibrio y marcha. Estación unipodal. Adaptación de las pruebas infantiles a la edad adulta. Batería de Boston (BPB). Test de reconocimiento de gestos de Bell. Test de praxias de Mc Carthy y Warrington. Aportes de la Psicometría: Test Visomotor de Bender. Minimental test de Folstein. Test de la figura humana de Goodenough (DFH).

UNIDAD IV.

CAPACIDADES

- Reconocer los reflejos posturales funcionales.
- Identificar las fases del desarrollo del control postural.
- Distinguir las etapas de enderezamiento

CONTENIDO

EVALUACIÓN NEUROPEDIÁTRICA

Reflejos posturales normal. Tipos de reacciones automáticas. Niveles del Sistema nervioso.
Puntuación de APGAR. Test de Siberman Andersen. Test de Capurro.

UNIDAD V.

CAPACIDADES

- Identificar los fundamentos teóricos prácticos del Concepto Bobath.
- Reconocer las posturas de inhibición y facilitación del movimiento.
- Aplicar protocolos de tratamiento a corto y largo plazo.

CONTENIDO

MÉTODO DE BOBATH

Historia – Concepto – Definición - Técnicas para la aplicación. Movimiento normal.
Reacciones posturales y reacciones de equilibrio. Tipos de percusiones. Fases de tratamiento.
Patrones inhibidores – Posiciones.

UNIDAD VI.

CAPACIDADES

- Identificar los fundamentos del método.
- Reconocer los patrones del movimiento.
- Aplicar técnicas de tratamiento

CONTENIDO

MÉTODO DOMAN – DECALATO

Metodología. Normas generales. Tratamiento: patrones básicos. Aplicación. Desventajas

UNIDAD VII.

CAPACIDADES

- Identificar los fundamentos del método Vojta
- Reconocer los patrones del movimiento.
- Aplicar técnicas de tratamiento

CONTENIDO

MÉTODO DE VOJTA

Conceptos - Locomoción refleja – Patrones – Factores corporales. Ventajas. Contraindicaciones.

V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Taller - Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
	Ejecución/demostración	15%	
	Investigación	10%	
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FIN AL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Obs.: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Climent, J. M., Fenollosa, P., Martín Del Rosario, F.M. (2012). Rehabilitación intervencionista. Ed. Océano.
- Redondo García, M.R., Conejero, J.A. (2012). Rehabilitación infantil. España: Panamericana.
- Snell, R. (2014) Neuroanatomía. 7ª. ed. Ed. WoltersKluwer.
- Fejerman, N. y Fernández Á., E. (2007) Neurología Pediátrica. España. Ed. Panamericana.
- Ruzza, F. (2003) Cuidados intensivos pediátricos. Vol. I y II. 3ª ed. Ed. Norma

Complementaria

- SERMEF Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física / SERI Sociedad Española de Rehabilitación Infantil. (2012) Rehabilitación Infantil. España. Ed. Panamericana.